

Podsumowanie 5. lat projektu POKL „Teraz fizyka” na Wydziale FiLS

Andrzej Lenda – Kierownik projektu

Aleksandra Jung – Koordynator FM

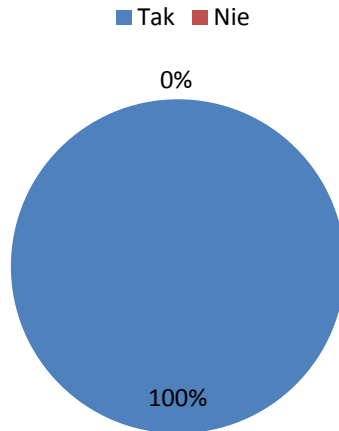
Przemysław Wachniew – Koordynator FT

Staże FM

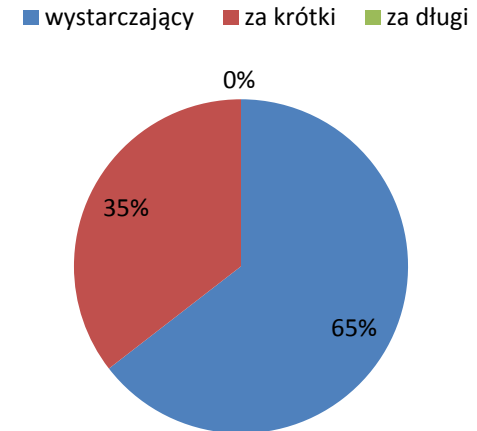
- Liczby:
 - 2011: 3 osoby
 - 2012: 4 osoby
 - 2013: 5 osób
 - 2014: 10 osób
 - 2015: 9 osób
- Ośrodki:
 - Euromedic/Affidea
 - LADIS IFJ
- Liczba staży przewidzianych w projekcie: **46 (w tym FM 19, 41%)**
- Liczba staży odbytych: **69 (w tym FM 31, 45%)**

Wyniki ankiet po odbytych stażach FM

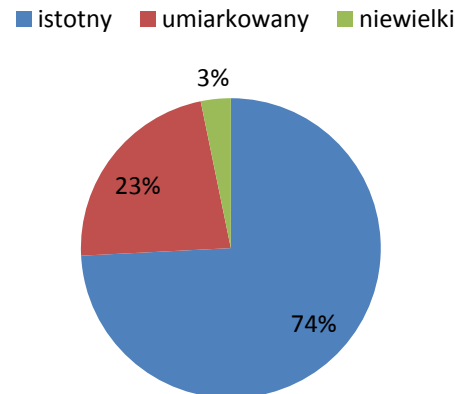
Czy jesteś zadowolony z odbytego stażu zawodowego?



Czy czas trwania stażu zawodowego była odpowiedni?

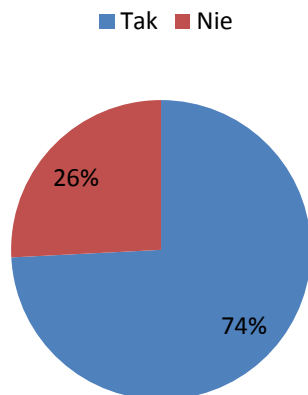


Czy staż pozwolił Ci na nabycie w sposób praktyki w zastosowaniu zdobytej na studiach wiedzy?

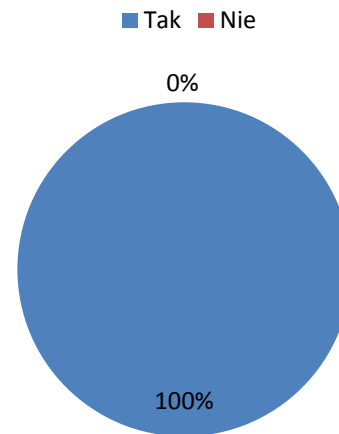


Wyniki ankiet po odbytych stażach FM

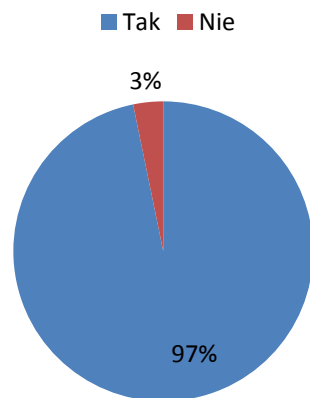
Czy podczas stażu zetknąłeś się w sposób praktyczny z innowacyjnymi rozwiązaniami?



Czy wysokość stypendium stażowego była odpowiednia?



Czy uważasz, że odbyty staż będzie pomocny w rozwoju Twojej kariery zawodowej?



* Zmiana preferencji zawodowych

Inne uwagi:

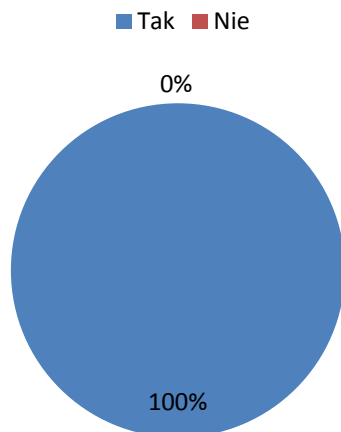
- istotne doświadczenie zawodowe, o które trudno w czasie studiów
- nabranie pewności siebie, praca pod presją czasu
- nabycie wiedzy praktycznej
- staż powinien być dostępny dla wszystkich, nawet bezpłatnie
- optymalny dobór miejsc i czas
- przedmiot radioterapia za późno (prowadzony na II semestrze II stopnia)
- propozycja pracy
- wydłużenie czasu praktyk

Staże FT

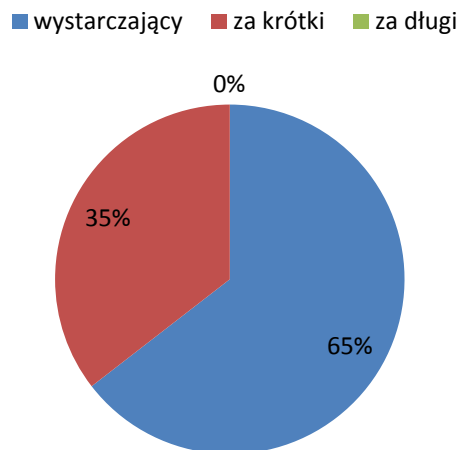
- Liczby:
 - 2011: 4 osoby
 - 2012: 6 osoby
 - 2013: 8 osób
 - 2014: 12 osób
 - 2015: 8 osób
- Ośrodki:
 - Korporacyjne Centrum Badawcze ABB w Krakowie
 - IFJ PAN
 - Flying Fish Technologies
 - WSK PZL Mielec, NCBJ Świerk, Delphi Kraków, Instytut Odlewnictwa Kraków, Główny Instytut Górnictwa Katowice, Instytut Katalizy PAN Kraków, IMGW Kraków
- Liczba staży przewidzianych w projekcie: **46 (w tym FT 27, 59%)**
- Liczba staży odbytych: **69 (w tym FT 38, 55%)**

Wyniki ankiet po odbytych stażach FT

Czy jesteś zadowolony z odbytego stażu zawodowego?

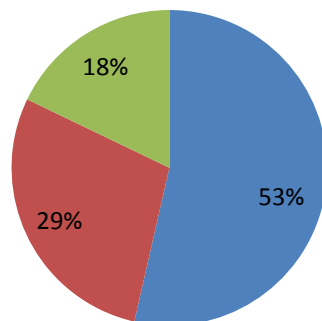


Czy czas trwania stażu zawodowego była odpowiedni?



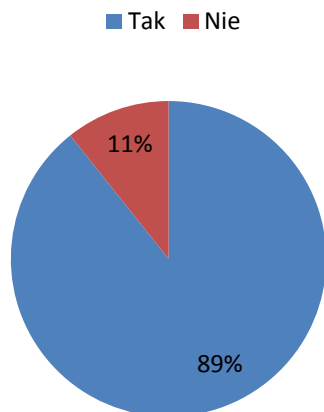
Czy staż pozwolił Ci na nabycie w sposób praktyki w zastosowaniu zdobytej na studiach wiedzy?

■ istotny ■ umiarkowany ■ niewielki

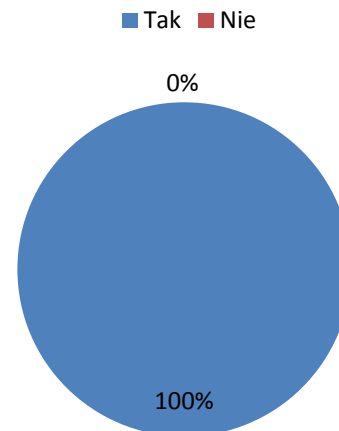


Wyniki ankiet po odbytych stażach FT

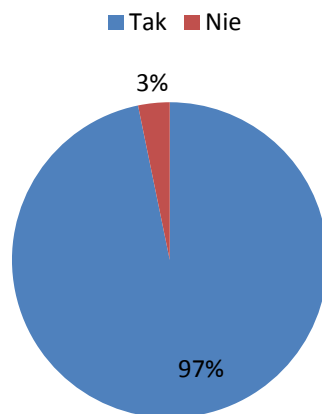
Czy podczas stażu zetknąłeś się w sposób praktyczny z innowacyjnymi rozwiązaniami?



Czy wysokość stypendium stażowego była odpowiednia?



Czy uważasz, że odbyty staż będzie pomocny w rozwoju Twojej kariery zawodowej?



Wyniki ankiet po odbytych stażach FT

Inne uwagi:

- Możliwość odbycia **płatnego** stażu
- Odnośnie zastosowania zdobytej na studiach wiedzy: „być może nie zdaję sobie sprawy, że pewne umiejętności zostały wyniesione ze studiów”
- Współpraca pomiędzy przedsiębiorstwami i uczelniami przebiega efektywnie poprzez realizację prac inżynierskich i magisterskich

z zakresu (2012/2013/2014/2015):

- **kontroli jakości w medycynie nuklearnej:**
17/12/15/-
- **kontroli jakości w radioterapii:** -/10/-/17
- **diagnostyki obrazowej:** -/11/-/-

z zakresu (2012/2013/2014):

- **Metod badań radioaktywności w środowisku człowieka** (IFJ PAN, zespół prof. J.W. Mietelskiego): 9/7/11
- **Nowoczesnych materiałów i metod pomiarowych** (prof. Cz. Kapusta, dr hab. Ł. Gondek): 4/7/6

Wycieczki krajowe

- **IBIB PAN** 2011/2012/2013/2014/2015 – średnio 20 osób rocznie
- **SALMED** 2012 – 28 osób
- **Dolina Lotnicza** 2012 – 12 osób
- **Śląskie Centrum Radiometrii Środowiskowej** 2013 – 12 osób

Nie odbyły się wycieczki do:

- KGHM, odmowa ze strony firmy po kilku miesiącach starań
- ośrodków naukowo-badawczych i przemysłowych Poznania, brak zainteresowania ze strony studentów

Wycieczki zagraniczne

- **Maj 2011** (DKFZ Deutsches Krebsforschungszentrum – Niemieckie Centrum Badań nad Rakiem w Heidelbergu, ILL Instytut Laue - Langevin w Grenoble, ESRF European Synchrotron Radiation Facility w Grenoble, CERN), 15 osób (6 FM, 9 FT)
- **Maj 2012** (Laboratoire de l'Accélérateur Linéaire, Centre Scientifique d'Orsay, Orsay Cédex, German Cancer Research Center, Heidelberg), 15 osób (10 FM, 5 FT)
- **Październik 2012** (Atominstytut Institute of Atomic and Subatomic Physics w Wiedniu, Międzynarodowa Agencja Atomistyki w Seibersdorfie), 15 osób (9 FM, 6 FT)
- **Maj 2013** (Siemens AG Erlangen, Siemens Medical Solutions Computed Tomography Forchheim, Centrum Badawcze Politechniki w Monachium Garching, Centrum Badawcze Helmholtza, Neuherberg, Klinik und Poliklinik für Diagnostische und Interventionelle Radiologie Universitätsklinikum Leipzig), 18 osób (9 FM, 9 FT)
- **Październik 2013** (laboratoria Międzynarodowej Agencji Energii Atomowej IAEA w Seibersdorf, spalarnia śmieci w Wiedniu), 25 osób (11 FM, 14 FT)
- **Czerwiec 2014** (Siemens AG Erlangen, Siemens Medical Solutions Computed Tomography Forchheim, Centrum Badawcze Politechniki w Monachium Garching, szpital Universität Heidelberg), 17 osób (8 FM, 9 FT)
- **Październik 2014** (laboratoria Międzynarodowej Agencji Energii Atomowej IAEA oraz SGAS w Seibersdorf), 19 osób (10 FM, 9 FT)
- **Czerwiec 2015** (Siemens AG Erlangen, Siemens Medical Solutions Computed Tomography Forchheim, Centrum Badawcze Politechniki w Monachium Garching, szpital Universität Heidelberg), 25 osób (14 FM, 11 FT)

Minusy

- Niemożliwe finansowanie recenzji/tematów prac magisterskich dla pracowników wydziału
- Niemożliwa organizacja staży w szpitalach
- Zajęcia przy aparaturze specjalistycznej poza planem studiów (dodatkowe obciążenie godzinowe dla studentów już i tak wypełnionego planu)
- Mała elastyczność w wydawaniu środków – konieczność zrealizowania wskaźników

Plusy

- STAŻE !!!
- Kursy szkoleniowe ESTRO
- Indywidualne zajęcia w ośrodkach klinicznych
- Cross-financing – doposażenie pracowni
- Koszty bieżące pracowni

Plusy – renoma kierunku FM

- Kontynuacja dobrych tradycji:
 - solidne podstawy programowe
 - obecność absolwentów FM AGH w większości ośrodków radioterapeutycznych
- Wprowadzenie staży na stałe jako *istotnego i wyróżniającego* elementu kształcenia na wydziale

Wyższy poziom wiedzy studentów i ich większe zaangażowanie – wzrost JAKOŚCI

Drogi realizacji:

- Staże / stypendia
- Rola absolwentów (źródło cennej informacji zwrotnej, przykład udanej kariery zawodowej)
- Wzrost renomy kształcenia poprzez **BEZPOŚREDNI KONTAKT Z PRACODAWCĄ** (staże/praktyki/śledzenie losu absolwentów)

Finansowanie podobnych działań w nowej perspektywie finansowej UE

- Perspektywa programowo – finansowa UE 2014-2020
- Europejski Fundusz Społeczny
- Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój POWER
www.power.gov.pl
- Finansowanie POWER:
5 429 614 480 € (740 300 000 € ze środków krajowych)
- Oś priorytetowa III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju
1 253 290 853 € (w tym wkład UE 1 056 325 064 €)
- Od 2.03.2015 ogłoszono 51 konkursów, w tym 3 w działaniu 3.1

Oś priorytetowa III

Cele
szczegółowe osi
priorytetowej

1. Podniesienie kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa.
2. Zwiększenie jakości i efektywności kształcenia na studiach doktoranckich.
3. Poprawa dostępności międzynarodowych programów kształcenia dla osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym z Polski oraz dla cudzoziemców.
4. Wsparcie zmian organizacyjnych i podniesienie kompetencji kadr w systemie szkolnictwa wyższego.

POWER, działanie 3.1

1. Realizacja programów kształcenia⁴⁴ o profilu ogólnoakademickim albo praktycznym, dostosowanych, w oparciu o analizy i prognozy⁴⁵, do potrzeb gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa, zawierających w szczególności:
 - a. tworzenie i realizację nowych kierunków studiów odpowiadających na aktualne potrzeby społeczno-gospodarcze,
 - b. dostosowanie i realizację programów kształcenia do potrzeb społeczno-gospodarczych,
 - c. działania włączające pracodawców w przygotowanie programów kształcenia i ich realizację,
 - d. wysokiej jakości programy stażowe (ten rodzaj działań może stanowić odrębny typ projektów).

POWER, działanie 3.1

2. Podnoszenie kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, w obszarach kluczowych dla gospodarki i rozwoju kraju, określanych w oparciu o analizy i prognozy potwierdzające potrzebę rozwijania określonych kompetencji w konkretnych obszarach⁴⁶ oraz w oparciu o zapotrzebowanie zgłaszane przez pracodawców/organizacje pracodawców, realizowane (z wyłączeniem staży) np. poprzez:
 - a. certyfikowane szkolenia i zajęcia warsztatowe kształcące kompetencje,
 - b. dodatkowe zajęcia realizowane wspólnie z pracodawcami,
 - c. dodatkowe zadania praktyczne dla studentów realizowane w formie projektowej, w tym w ramach zespołów projektowych,
 - d. wizyty studyjne u pracodawców.

Podsumowanie 5. lat projektu POKL „Teraz fizyka” na Wydziale FiIS

*Serdecznie dziękujemy za pomoc
w realizacji projektu!!*